

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеек» №3 р.п. Варнавино**

Занятие логопеда на тему:

**«Путешествие в волшебный лес. Автоматизация звуков Л, Льв слогах,
словах, предложениях. Буква Л.»**

Подготовила учитель-логопед:

Молева Ксения Сергеевна

Цели:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание;
- закреплять произношение звуков Л - ЛЬ в слогах, словах, предложениях;
- развивать слуховое внимание; логическое мышление, зрительное восприятие;
- закрепить знания детей о лесных животных;
- развитие звукового анализа и синтеза;
- познакомить детей с буквой Л.

Оборудование:

Презентация Microsoft Office PowerPoint, посылка, стеклянные банки с водой по количеству детей, письмо, деревья искусственные для оформления зала, записки от героев, кубик с артикуляционными упражнениями, предметные картинки с изображением животных, игрушки мелкие в мешочке со звуками л и ль в названии, сундучок с подарками.

Ход занятия:

1. Орг. Момент

Логопед: Здравствуйте, ребята! Давайте за руки возьмемся и друг другу улыбнемся! А теперь поздороваемся с гостями!

- Ребята, сегодня утром, я получила вот эту посылку и письмо.

Читает письмо: «Ребята, если вы любите приключения, готовы справиться с разными заданиями и умеете произносить звуки Л и ЛЬ, приглашаем вас в гости. Сказочные герои».

-Какое письмо необычное! Хотите вы отправиться в путешествие? Давайте заглянем в посылку, и посмотрим, что там лежит? (достаёт из посылки банки) Что это – вода.

2. Упражнения на формирование воздушной струи.

-Раз эта посылка из волшебной страны, наверное, и вода какая - то необычная. Попробуем совершить волшебство. Поможете мне? Давайте попробуем подуть в баночки. Только дуть нужно правильно. Губы вытягиваем вперед, вдох – носом, и выдох ртом, через вытянутые губы.

-Ничего не получается. Давайте я вам помогу. (Звучит музыка. Берет банку, трясёт ее, вода окрашивается в синий цвет, затем другую, вода окрашивается в зеленый цвет). Вот чудеса! (с внутренней стороны на крышки нанесен слой гуаши- синей и зеленой).

3. Характеристика звука по артикуляторным и акустическим признакам.

Какая вода получилась в банке (показывает первую банку- синяя, а в другой банке, какая вода? –зеленая. Какие звуки обозначаются синим цветом, а какие зеленым?

- Звук Л каким цветом обозначим?
- Где находится язык при произнесении звука?
- Как работают губы?
- Этот звук гласный или согласный?
- Твердый или мягкий?

Вы правильно произнесли звук и рассказали о нем.

(затем характеризуются мягкий звуки ЛЬ)

4. Объявление темы и целей занятия.

Мы с вами отправимся в путешествие и будем повторять звуки «Л»-«ЛЬ». А для того, чтобы быть ловкими, сильными, нужно сделать зарядку. Делать ее мы будем не руками, не ногами, а своими языками.

5. Артикуляционная гимнастика под музыку

(Кидают кубик с упражнениями)

«Заборчик». Рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.

«Трубочка». Рот закрыт, губы вытягиваем вперед трубочкой

«Лошадка». Присосать язык к нёбу, щёлкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

«Маляр». Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведём от верхних зубов до мягкого нёба.

«Качели». Рот открыт. Напряжённым языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним зубам.

«Болтушка – индюк». Рот открыт. Губы в улыбке. Производить широким передним краем языка движения по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы, кончик слегка загнуть, как бы поглаживать губу. Сначала производить медленные движения, потом убыстрять темп и добавить голос, пока не послышатся звуки бл-бл.

- Ну что же, отправляемся в путь. Закройте глаза. (Слайд двери в лес, музыка «Голоса леса») *«Вокруг себя обернись, 1, 2, 3 – и в лесу ты окажись!»*

- Вот мы и очутились с вами в волшебном лесу. Что же нас ждет дальше?
(Слайд Дядюшка АУ)

6. Закрепление произношения звуков «Л»-«Ль» в слогах:

Игра с дядюшкой АУ:

- Посмотрите, это дядюшка АУ. Он хочет с Вами поиграть. Вот его задание. Вам нужно повторить цепочку слогов в след за мной.(Игра с мячиком)

ЛА- ЛЯ- ЛА

ЛО- ЛЕ- ЛО

ЛЫ- ЛИ- ЛЫ

ЛУ- ЛЮ- ЛУ

ЛЭ- ЛЕ- ЛЭ

(Слайд лес, Леший. музыка «Голоса леса»)

7. Закрепление произношения звуков «Л»-«Ль» в словах. Развитие слухового внимания"

- Посмотрите, да это же Леший. Я думаю, он нас просто так не отпустит. Смотрите, записка какая-то. Снимает записку с дерева. Читает: «Пройти дальше сможете только тогда, когда узнаете и отгадаете про моих лесных друзей, в названиях которых есть звуки «Л»- «Ль». А вот и задания. Слушайте внимательно!

Загадки (дети отгадывают загадки, логопед выставляет предметные картинки с изображением животных)

•

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (лось)

•Над лесом солнца луч потух,

КрадётсЯ царь зверей. / Лев /

• Говорят, она хитра,

Кур уносит со двора.

Но зато красавица –

Всем ребятам нравится! (Лиса)

• Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый...(Волк)

•Как гора огромен он

Ну конечно, это (слон)

- Посмотрите (обращает внимание на картинки). Мы с вами отгадали все загадки, но, по-моему, что-то здесь не так! Леший нам дал задание назвать жителей леса, по-моему, кто-то из животных здесь лишний. (дети определяют лишних животных)

8. Физкультминутка

- Молодцы, вот и еще одно задание мы выполнили. Пора идти дальше. Что же впереди? (слайд болото Музыка «Голоса леса») Посмотрите, впереди – избушка. Кто же здесь живет? (слайд Баба Яга.) Баба Яга приготовила для вас разминку. Выполняйте движения из песенки, и тогда она пропустит нас дальше.

9. Автоматизация звука Л в предложениях, работа над звуковым анализом, фонематическим слухом.

Бабушке Яге понравилось как вы танцевали и она оставила для вас мешочек. Давайте посмотрим, что в нем. А для этого присядем на стульчики. Доставайте предметы из мешочка по одному и придумайте с ним предложение. Определяем, какой звук спрятался в этом слове Л или Ль, где он находится в начале, середине или конце слова и убираем в коробочку с символом звука: лев, лопата, акула, дельфин, велосипед, крокодил,

10. Основы обучения грамоте.

- Посмотрите что нас ожидает в конце путешествия. Это же сундучок. А что в нем мы узнаем выполнив последнее задание от Кощея Бессмертного.

Вот его задание (в записке):

Ребята, сегодня вы повторяли звуки л и ль.

- А какая буква обозначает эти звуки при чтении и письме? (Буква Л).
- Напишите букву Л!
- Найдите букву в кассе букв!
- Выложите слоги АЛ, ОЛ, УЛ, ИЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, АЛУ, УЛА

11. Итог занятия

- Молодцы ребята. А сейчас возвращаемся домой, для этого закрываем глазки. *«Вокруг себя обернись, 1,2, 3 в детском саду окажись!»*

- Понравилось вам путешествие? Какие испытания оказались самыми трудными? Что запомнилось? Мне тоже очень понравилось наше путешествие. Со мной были очень дружные, сообразительные, умные ребята. Ну что же, все задания мы выполнили, пора возвращаться домой! Открывают сундучок и достают угощения и медали за работу.