

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеек» №3 р.п. Варнавино**

**Конспект занятия по развитию речи на логопедическом пункте
для детей 6 – 7 лет
в рамках инновационного проекта «Финансовая грамотность»
Тема: Производство**

Подготовила:
Учитель-логопед Молева К.С.

Оборудование: Наглядный материал – заводы, швейные машины, иглы, нитки, пуговицы, полотно, ножницы, лекало, лента – метр, разрезная картинка блузка (рукава, манжеты, воротник...), различные материалы (плюш, трикотаж, хлопок, джинс, велюр и др.), деньги (рубль, иена, юань, бад, лат, донги, доллар, евро...), товар производимый на фабриках и заводах (шубы, пальто, сумки, чемоданы, обувь, одежда, трактор, бульдозер, электрическая печь, холодильник, самолет, машина, вертолет, бумага, картон, фанера, мебель). Для выполнения артикуляционной гимнастики – часы, качели, конь, пароход.

Задачи:

1. Продолжать развивать мелкую и артикуляционную моторику.
2. Продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением.
3. Закреплять звук [л] и мягкой ее пары в словах и предложениях, самостоятельно контролируя правильность произнесения.
4. Продолжать закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.
5. Закреплять знания о заводах, фабриках, оборудовании, производстве товара и его сбыта.
6. Закреплять знания о частях одежды и учить самостоятельно ее создавать, используя творческий подход.
7. Знакомить детей с валютой других стран.

Планируемые результаты:

1. Умение отвечать полным предложением, контролируя правильное произнесение звука [л] и мягкой ее пары в словах и предложениях.
2. Умение правильно образовывать притяжательные прилагательные.
3. Умение самостоятельно создавать предметы, используя творческий потенциал.
3. Знать из чего, кем, где производится одежда и откуда она поступает в магазины, какая валюта бывает.

I Организационный момент

Логопед: Здравствуйте ребята. Давайте все вместе встанем в кружок, глубоко вдохнем носиком и выдохнем через рот (3 раза). А теперь не двигая головой, а только глазами пробуем осмотреть кабинет и конечно посмотрим друг на друга.

Какие вы красивые. Взгляните друг на друга и обратите внимание на то, какая на вас яркая, разноцветная, интересная и красивая одежда и при этом на вас нет одинаковых предметов одежды, все ваши наряды разные. Интересно, а знаете ли вы откуда столько разных вещей?

Ответы детей

Логопед: Знаете ли вы, откуда наша одежда поступает в магазин и кто ее создает?

Ответы детей.

Логопед: Я приглашаю вас на экскурсию и предлагаю вместе найти ту самую фабрику и узнать, как и из чего создают для нас с вами одежду.

Повторяйте движения за мной:

Отправляемся! Вперед!

Вот заходим в поворот,

(Дети шагают за логопедом по кругу, останавливаются перед преградой и

Вдруг преграда на пути –
Стоят огромные часы.

выполняют артикуляционную гимнастику)
(Упражнение «Часики»)

Отправляемся! Вперед!
Снова входим в поворот
Что мешает нам пройти?

Здесь качели на пути!

(Упражнение «Качели»)

Дальше нам пешком нельзя

Все мы сядем на коня!

(Упражнение «Лошадка»)

Конь устал! И нет дороги

Поплывем на пароходе!

(Упражнение «Пароходик гудит»)

II. Актуализация знаний.

Логопед: Вот мы с вами добрались до места. Посмотрите сколько разных здесь фабрик и заводов.

Дети рассматривают картинки с изображением предприятий.

Логопед: Указывая на картинку – это завод машиностроения и металлообрабатывающей промышленности. Давайте вместе рассмотрим и ответим полным предложением на вопрос – «Что здесь производят?»:

Все вместе: На заводе машиностроения производят

- Экскаваторы, бульдозеры
- Тракторы, комбайны
- Самолеты, вертолеты
- Автомобили
- Холодильники, электрические печи и др. оборудование

Логопед: Ребята нам на этот завод?

Дети: Нет!

Логопед: Следующая фабрика «Лесной и деревообрабатывающей промышленности», здесь производят:

Все вместе: На фабрике «Лесной и деревообрабатывающей промышленности» производят

- Картон и бумагу
- Мебель
- Фанеру

Логопед: Ребята, как вы думаете, может нам на этот завод?

Дети: Нет!

Следующая фабрика «Легкой промышленности» т.е. швейная фабрика. Что производят на швейной фабрике?

Все вместе: На фабрике «Лесной и деревообрабатывающей промышленности» производят

- Чемоданы, сумки, кошельки, ремни
- Шубы и пальто
- Обувь
- Одежду

Логопед: Как вы думаете, мы нашли нужную фабрику?

Дети: Да!

Логопед: Я приглашаю вас войти внутрь завода и узнать какое и оборудование и из чего создают нашу с вами одежду.

Дети называют, логопед обращает внимание детей на красивое произношение слов со звуком [л].

- Швейная машинка
- Иглы
- Катушки с нитками
- Ножницы
- Лекало
- Кожа
- Трикотаж
- Полотно

Логопед: Ребята подумайте и скажите – если одежду сошьют из кожи, какой будет эта одежда, как она будет называться?

Дети: Кожаная одежда

Логопед: А если одежду сошьют из трикотажа?

Дети: Трикотажная одежда.

Логопед: Правильно.

Логопед: Я предлагаю вам присесть за рабочие столы, за которыми мы с вами будем создавать одежду, но прежде я хочу рассказать вам названия частей, из которых мы ее соберем:

Этот предмет одежды называется – рубашка и она состоит из:

- Рукава
- Манжеты
- Воротник
- Карман
- Пуговицы

А теперь вместе назовите следующий предмет одежды, назовите и найдите части.

Дети: - Платье:

- Рукава
- Манжеты
- Воротник
- Юбка
- Бант

То же самое с пиджаком и брюками.

Логопед: Подготовим наши пальчики к работе:

На завод идет швея *Указательным и средним пальцами обеих рук*

Шить одежду для меня. *шагаем, прикасаясь подушечками пальцев.*

Ножницами вырезает, *Теми же пальчиками показываем ножницы.*

Части вместе собирает:

Рукава, манжеты, банты, *Показывать части предметов руками или*

Пуговицы, и карманы. *дотрагиваться до них.*

Всю одежду соберет *Прихлопывающие движения, поочередно то*

В магазины отвезет *левой рукой правую руку, то наоборот.*

Платья, брюки, майки юбки *Сгибаем пальцы на обеих руках одновременно*

Шорты, водолазки, блузки *начиная с мизинца, затем разгибаем*

И костюмы и рубашки *в обратном порядке.*

И футболочки с кармашком.

Чтобы мамы выбирали, *Сжимаем и разжимаем кулачки, широко*

Нам наряды покупали. *расставляем пальчики.*

III. Открытие детьми нового знания.

Логопед: Молодцы, какая красивая и разнообразная у вас получилась одежда. Я предлагаю вам отправить ее в магазины разных стран. Например, эту блузку мы отправим в Американский магазин, а на упаковке напишем цену – 100\$ (долларов) потому, что американские деньги называются доллары. Вот так выглядят доллары.

В Европе например деньги называют евро (показывает какие бывают евро, повторяют названия), в России – рубли (показывает, повторяют и т.д.

В магазин, какой страны, вы бы хотели продать свой предмет одежды?

Дети выбирают страну (или понравившиеся купюры), определяем цену на товар, складываем товар в почтовую коробку, для отправки, а ребенок получает купюры, выбранной им страны.

IV. Самостоятельное применение.

Логопед: Ребята расскажите теперь в какую страну и по какой цене вы продали свой товар?

Дети: Я продала платье в Америку за 100 долларов.

V. Рефлексия (итог)

Логопед: Ребята вы сегодня отлично потрудились. Расскажите, куда мы с вами ходили на экскурсию? Что производят на швейной фабрике? Что было сложным? Что нового вы узнали? Что понравилось выполнять, почему?